



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Мухоморова НХ
(подпись) (инициалы, фамилия)
« 14 » октября 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич

« 14 » октября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности
44.0201. Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы², Профессионального стандарта³.

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования ГАПОУ СМПК в рамках федерального проекта «Профессионалитет» образовательного кластера по отрасли «Педагогика».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:

Назарова Зелида Валеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры;

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

¹ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 (зарегистрирован 22.09.2022 № 70195).

² ПОП-П по специальности/профессии размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «02» мая 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/listview/project_unregistered).

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК ⁴	Код умений	Умения ⁵	Код знаний	Знания ⁶
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У 01.03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У 01.04	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	З 01.04	структуру плана для решения задач;

⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

⁵ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁶ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

	У 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	З 01.05	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 02.01	определять задачи для поиска информации;	З 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	У 02.02	определять необходимые источники информации;	З 02.02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;		
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;		
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;			
У 02.03	планировать процесс поиска;	З 02.03	приемы структурирования информации	
У 02.04	структурировать получаемую информацию систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	З 02.04	формат оформления результатов поиска информации способы систематизации и	

		<p>педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>	<p>оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области</p>
--	--	--	--

				воспитания обучающихся;
	У 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации	3 02.05	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	У 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
	У 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	3 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	У 09.02	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	3 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	У 09.03	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	З 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	У 09.04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	З 09.04	особенности произношения
	У 09.05	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	З 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
	У 09.06	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	У 09.07	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)		
	У 09.08	понимать тексты на базовые профессиональные темы;		

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины: 72

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
1.	Объем образовательной программы	72
	в том числе в форме практической подготовки:	36
2.	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	68
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	32
4.	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
5.	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
6.	контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
7.	Самостоятельная работа	4
8.	Промежуточная аттестация: в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы общей педагогики		36/18	ОК, ПК	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание теоретической подготовки	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2		
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2		
	Содержание практической подготовки	6		
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	1		
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1		
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2		
	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание теоретической подготовки	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание теоретической подготовки	10/6		
	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности	2		
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2		

	Самостоятельная работа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2		
	Содержание практической подготовки	6		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2		
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание теоретической подготовки	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А. Г. Ривина, И. Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадрикова и др.)	2		
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	2		
Тема 1.5. Педагогическое исследование	Содержание теоретической подготовки	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2		
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
	Содержание теоретической подготовки	4/2		

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание практической подготовки	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание теоретической подготовки	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
	Содержание практической подготовки	2	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание теоретической подготовки	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание теоретической подготовки	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения	2	
	Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	Содержание практической подготовки	6	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	

Раздел 3. Теория воспитания		12/8		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание теоретической подготовки	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание теоретической подготовки	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2		
	Содержание практической подготовки	8		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4		
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание теоретической подготовки	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	2		
	Самостоятельная работа.	2		
	Тема Принципы государственной политики в области образования в РФ. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2		
	Содержание практической подготовки	4		
	Практическое занятие 18 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
	Практическое занятие 19. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
	Содержание теоретической подготовки	4/-		

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2		
Всего:		68/36		
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>				
Итого:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП.
2	Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.)	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200x500x760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
3	Стул ученический (30 шт.)	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
4	Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.)	ШУ2.01 Размеры: 844x440x2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
5	Доска аудиторная для письма мелом	Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая.
6	Лампа-подсветка к доске шт.	Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	Интерактивная доска	ElitePanaboar для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160x1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц

		Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг
3	Мультимедийный проектор	<p>Ерson EB-824Н</p> <p>Тип устройства LCD x3</p> <p>Класс устройства портативный</p> <p>Реальное разрешение 1024x768</p> <p>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт</p> <p>Количество ламп 1. Тип лампы UHE</p> <p>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов</p> <p>Срок службы лампы 5000 часов</p> <p>ПРОЕКЦИЯ*Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м</p> <p>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1</p> <p>Частота кадров 50 - 117 Гц</p> <p>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м</p> <p>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм</p> <p>Частота строк 15 - 92 кГц</p> <p>Масштабирование оптическое 1.6x</p> <p>ИЗОБРАЖЕНИЕ*</p> <p>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен</p> <p>Световой поток 3000 люмен</p> <p>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i</p> <p>Контрастность 2000:1</p> <p>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC</p> <p>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)</p> <p>ИНТЕРФЕЙСЫ*</p> <p>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA</p> <p>Выходы VGA, аудио mini jack</p> <p>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232</p> <p>ГАБАРИТЫ*</p> <p>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм</p> <p>Вес 3.1 кг</p>
4	Акустическая система	<p>SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка.</p> <p>Возможность подключения к различным источникам звука.</p> <p>Встроенный трансформаторный источник питания.</p> <p>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.</p> <p>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)</p> <p>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000</p> <p>Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20</p> <p>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125</p> <p>Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц</p> <p>Материал корпуса дерево (MDF)</p> <p>Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166</p> <p>Вес, кг 7,6</p>
5	Программное обеспечение	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные издания (печатные, электронные):

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 640 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. Экзамен.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Оценка результатов выполнения практической работы. Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические	Знание средств контроля и оценки	

основы оценочной деятельности педагога		
--	--	--

Критерии оценивания тестового опроса

менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.